

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «ЁЛОЧКА»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по использованию современной развивающей предметно-пространственной  
среды в технологии инклюзивного образования:  
набор бизбордов «Профессии+транспорт»

# «В мире профессий»

Болчары

**Авторский коллектив:**

**творческая группа специалистов МКДОУ детский сад «Ёлочка»**

**Лисина Татьяна Александровна-учитель-логопед**

**Перерукова Ольга Валентиновна-педагог-психолог**

**Возраст детей: старший дошкольный возраст**

**Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, специалисты, педагоги, родители.**

**Продолжительность: 1 неделя**

## Основное содержание:

**Цель:** расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной их деятельности с использованием современной развивающей предметно-пространственной среды в технологии инклюзивного образования: набор бизибордов «Профессии+транспорт».

### Задачи:

- знакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе; способствовать общей осведомленности об окружающем мире, кругозору детей (название, предметы-помощники, содержание трудовой деятельности);
- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий; способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста.
- вызвать интерес, уважительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание в будущем получить нужную и полезную профессию; сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

### Предполагаемые результаты:

Знают	Умеют
-названия профессий; -орудия труда, используемые в определенных профессиях; -где работают родители и кем, что делают на рабочем месте; -правила безопасности при выполнении определенного вида работы	-узнавать и называть профессии людей по внешнему виду, по виду деятельности, по предметам, нужным для работы; -выполнять элементарные действия, которые выполняют люди определенной профессии; -распределять роли, развивать сюжет, строить диалоги, использовать необходимые атрибуты в сюжетно-ролевых играх на данную лексическую тему

### Целевые ориентиры:

1. у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
2. активизируется познавательная деятельность дошкольников, произойдет перенос знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.
3. возникнет интерес , уважение к людям разных профессий.

### **Актуальность:**

Использование методической разработки позволяет выявить и повысить уровень представлений детей с ограниченными возможностями здоровья о профессиональной деятельности взрослых.

Очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка. Их самостоятельный выбор деятельности носит случайный, стихийный характер. Причина заключается в том, что у детей неполный знаний о тех или иных профессиях, недостаточно сформирована социальная и коммуникативная компетентности.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет осознавать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности детям еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций. Поэтому в детском саду в условиях инклюзивного образования необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Важным показателем усвоения знаний о профессиональной деятельности взрослых является их перенос детьми в самостоятельную игровую деятельность. Этому способствует использование развивающей предметно-пространственной среды, а именно набора бизбордов «Профессии+транспорт». Кроме познавательного развития с помощью бизбордов у детей развивается логическое мышление, сенсорные способности, мелкая моторика, координация движений, внимание, воображение, формируются элементарные математические представления. В процессе совместных игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, общаться, что способствует социализации детей с особыми образовательными способностями в условиях инклюзивного образования.

### **Условия для реализации разработки:**

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
2. Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДООУ и семьи.
3. Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

В данной разработке представлен опыт работы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых на специально организованных занятиях для детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с использованием современной развивающей предметно-пространственной среды-наборов бизбордов «Профессии+ транспорт» в соответствии с базовой образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. , Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Объем знаний, их познавательная, интеллектуальная направленность реализуются не за счет увеличения учебной нагрузки и занятости, а за счет построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка посредством введения тематических недель, что способствует развитию познавательного интереса детей, созданию условий для расширения и углубления их знаний, умений и опыта.

Важным аспектом современного образования является- научить ребенка учиться самому. Одним из способов достижения этой цели является использование оригинального развивающего оборудования -набора бизбордов «Профессии+транспорт» торгово-производственной компании «Умничка».

В набор входит 6 профессий : продавец, полицейский, часовой, врач, скейтерша, спасатель МЧС И 3 автомобиля экстренных служб: МЧС, ГИБДД и «Скорая помощь». Бизборды по профессиям помогают организовать занятие по ранней профориентации, изучению техники и способствуют развитию важных навыков для дальнейшего обучения детей. Набор предназначен для развития мелкой моторики, формирования интереса к жизненно важным и нужным профессиям. Работая с оборудованием ,дети закрепляют правила поведения в общественных местах и техники безопасности в чрезвычайных ситуациях, привлекается внимание к здоровому образу жизни и тренируются навыки, необходимые в жизни, в том числе финансовой грамотности.

**Бизборд «Врач» и «Скорая помощь»** помогут вспомнить правила личной гигиены, научат заботиться о своем здоровье и окружающих людей .

Развивающие модули:

- бегунки разной формы для развития мелкой моторики и координации движений;
- шестеренки для развития логического мышления, мелкой моторики и цветовосприятия;
- тактильные элементы для развития сенсорных способностей и закрепления знаний о геометрических фигурах;
- Дверцы с элементами для познавательной мотивации на занятии и повышения интереса;
- планшет с меняющейся тканью для сенсорного развития;

-градусник с бегунком для создания игровой ситуации.

**Бизиборд «Продавец»** помогает в формировании элементарных математических представлений, повышает финансовую грамотность ребенка.

Развивающие модули:

-застежки фастекс для тренировки умения справляться со сложными креплениями, способствуют развитию самостоятельности и аккуратности;

-счеты для развития математических способностей, помогают изучить счет и выполнить простые арифметические действия;

-тактильная сенсорная дорожка;

-бегунок для развития координации движений и мелкой моторики;

-крутящийся лабиринт для развития внимания, логического мышления, мелкой моторики и координации.

**Бизиборд «Полицейский» и «Автомобиль полиция»** помогут понять специфику профессии и особенности полицейского автомобиля. Изучение знаков дорожного движения и регулирование движения с помощью жезла направлено на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.

Развивающие модули бизиборда «Полицейский»:

-бегунки разной формы для развития мелкой моторики и координации;

-дверца со скрытым элементом для развития памяти и поддержания интереса во время занятия;

-жезл регулировщика движения, дорожные знаки для организации сюжетно-ролевых игр и закрепления правил безопасного поведения на дороге;

-тактильная дорожка для развития сенсорных способностей.

Развивающие модули «Автомобиль полиция»:

-вращающиеся колеса для развития мелкой моторики и создания игровой ситуации;

-бегунок для развития координации движений и моторики рук;

-меняющаяся ткань на окнах автомобиля для сенсорного развития.

Для повышения эффективности образовательной и развивающей деятельности набор бизибордов «Профессии+транспорт» используется вместе с декоративно-развивающими панелями «Городская среда».

Данное оборудование полностью отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствует возрастным особенностям дошкольников

-информативен

-пригоден для использования одновременно группой детей, в том числе с участием взрослого как партнера в игре

-обладает дидактическими средствами

-несет в себе вариативность

- структура и содержание доступно детям дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность .

Использование бизбордов помогает:

- наглядно систематизировать информацию
- развивать познавательный интерес и творческое мышление
- объединить группу детей для увлекательного и полезного занятия.

Комплект бизбордов подходит:

- для изучения профессий, проведения занятий и мероприятий по ранней профориентации;
- для освоения навыков оказания первой медицинской помощи, формирования здорового образа жизни, проведения бесед о правилах личной гигиены;
- для повышения финансовой грамотности, изучения геометрических фигур, счета и проведения простых арифметических действий;
- для закрепления знаний по безопасному поведению на дорогах.

## **Методические рекомендации**

Разработка поможет воспитателям, специалистам дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными способностями по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых с использованием развивающей предметно-пространственной среды-набора бизбордов «Профессии+ транспорт».

Содержит достаточный объем информации, необходимый для усвоения знаний об окружающем, о профессиях детьми старшего дошкольного возраста, раннему выявлению и развитию предпрофессиональных интересов, склонностей дошкольников.

### **Формы и методы работы с дошкольниками:**

- Экскурсии, наблюдения ;
- рассказы педагогов и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники ;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

### **Алгоритм ознакомления с профессией:**

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда , орудия труда
- Форменная одежда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда

□ Польза труда для общества.

Дети знакомятся с профессиями, орудиями труда, трудовыми процессами, продуктами труда, взаимосвязью в работе людей разных профессий. Тематика занятий, их содержание вариативно, дополняется и расширяется в течение года.

### **НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме:**

#### **«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Образовательная область: социально – коммуникативное.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие. Речевое развитие.

Физическое развитие.

**Цель:** формирование представлений о многообразии профессий.

#### **Задачи:**

Обучающие:

закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;

Развивающие:

развивать связную речь, мышление, память, внимание, пополнять и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Материал: альбом «Все работы хороши», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий ; настольная игра -лото «Профессии».

Методические приёмы:

Словесные: чтение стихов, беседа.

Наглядные: рассматривание альбома, картинок предметных.

Практические: игры, пальчиковая гимнастика.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях, чтение книг, сюжетно – ролевые игры; настольная игра - лото «Профессии»

#### **Ход НОД:**

##### **Педагог:**

- Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Профессий много есть на свете

Профессии нужны, важны,



Но чтобы выбрать, знайте, дети,

Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастает,

Мы в профессии играем!

- О чем говорится в этом стихотворении? *(о разных профессиях)*

**Дети:**

1. Очень много мы читали,

Узнавали, выбирали,

На экскурсии ходили

Много мест мы посетили.

2. И решили:

Соберемся и все вместе разберемся

Чья профессия важнее, интереснее и нужнее.

**Педагог:** Как же выбрать себе профессию? Очень важно. Чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? *(Строители)*.

Итак, вы на улице. Переходя проезжую часть, вспомните правила дорожного движения! А кто следит за порядком в нашем селе на улицах и на дорогах? *(Полицейский)*

Кто во дворе детского сада наводит порядок? *(Дворник)*.

Кто встречает вас в детском саду? *(Воспитатель, медсестра)*.

**Педагог:** Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры? *(Ответы детей)*.

**Педагог:** В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? *(Повар, медсестра, работник прачечной, музыкальный руководитель)*.

**Педагог:** Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? *(продавец)*. Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? *(весы, прилавок, холодильник, витрина)*. Всем ли продавцам нужны весы? *(Предположения детей)* А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

**Педагог:** Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (*пожарная*). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (*спасают от пожара, тушат огонь*). Какие предметы-помощники есть у пожарных?

**Педагог:** А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (*учитель*).

-Предлагаю поиграть.

### **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**

Много есть профессий знатных,  
(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим).

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим).

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки).

Вам продолжить предлагаю.

**Педагог:** Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны в альбоме «**Все работы хороши**». (*рассматривание альбома*).

-Как вы думаете, какая профессия самая важная? (*Предположения детей*).

### **Настольная игра -лото «Профессии».**

- Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? (*ответы детей*). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы.

**Педагог:**

Сегодня много мы узнали

Как вы все точно рассказали!

Все профессии нужны,

Все профессии важны!

**Дети:**

Сколько их не сосчитать,  
Обо всех не рассказать.  
Только важно, очень важно  
Человеком в жизни стать!

**Педагог:** Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

**Домашнее задание:** беседа о труде взрослых в семье и создание коллажа «Профессии моих родных».

### НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме:

#### Знакомство с профессией «Продавец»

Образовательная область. Социально – коммуникативное.

Интеграция образовательных областей. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Физическое развитие.

Цель: познакомить детей с профессией продавца.

Задачи:

Обучающие:

Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.

Развивающие:

Развивать связную речь, мышление, память, внимание, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессии.

Материал: плакат «Профессии», иллюстрация «Продавец», картинки с атрибутами профессии продавца, игрушки: мяч, зайчик, машина, матрёшка, кукла, неваляшка, паровоз; картинки: «Овощной магазин», «Хлебный магазин», «Цветочный магазин», «Фруктовый магазин», карточки – пиктограммы «Эмоции».

Методические приёмы:

Словесные: чтение стихов, загадок, беседа.

Наглядные: рассматривание плаката, картинок, игрушек.

Практические: игры, игровое упражнение, пальчиковая гимнастика, физминутка.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях, рассматривание плаката «Профессии», сюжетно – ролевые игры; «Больница», «Водитель», настольная игра - лото «Профессии», физминутка «Мы в профессии играли», пальчиковая игра «Профессии!»

<p style="text-align: center;"><b>Этапы НОД</b></p> <p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>
<p><b>I. Организационный.</b> Предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга. Коммуникативная игра «Приветствие» Яркое солнышко Встало опять, «Доброе утро!» Должны мы сказать! «Доброе утро!»</p> <p><b>II. Вводная беседа.</b> - Какие профессии вы знаете? (На столе предметные картинки «Профессии»)</p> <p><b>III. Основная часть.</b> Предлагает отгадать загадку и сказать, кто изображён на следующей картинке. Загадывает детям загадку: В магазине папа с Настей Покупали к чаю сласти: Шоколадный торт «Причуда» Очень любит тётя Люба, Три эклера, пять колец Завернул им ... (продавец) - Правильно, это продавец. Показывает картинку «Продавец» Беседа о труде продавца. Спрашивает детей, что они знают о труде продавца, рассказывает, что должен уметь делать продавец, какие предметы нужны продавцу для работы, показывает картинки с изображением атрибутов профессии продавца.</p> <p>Игровое упражнение «Назови слова – действия» Продавец что делает? (показывает, продаёт, взвешивает, считает, отрезает, упаковывает, заворачивает).</p> <p>Спрашивает: П.: А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками? П.: А какие - А что нужно взять, когда идешь в магазин?</p> <p>Предлагает взять необходимые предметы и пойти в магазин за покупками (бизиборд «Продавец»)</p>	<p>Встают в круг и приветствуют друг друга.</p> <p>Рассматривают картинки называют профессии.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают картинку «Продавец», отвечают на вопросы. Рассматривают картинки с атрибутами профессии продавца. Называют слова – действия.</p> <p>Отвечают «Покупатели»</p> <p>Отвечают : «кошелёк с монетами», «корзина, сумка»</p> <p>Выполняют.</p>

Игры с бизбордом «Продавец» Предлагает рассмотреть, что сегодня есть в продаже.	Рассматривают панно
Предлагает назвать только твердые предметы	Называют «Леденцы»
Предлагает назвать предметы, которые хранятся только в очень холодном месте	Называют «Мороженое»
Предлагает посчитать предметы, называя так «Один леденец, два леденца и т.д.»	Считают предметы
Предлагает выбрать предметы, которые хочется купить, посмотреть цену каждого выбранного предмета, подойти к продавцу, на счётах подсчитать сумму за покупки и расплатиться монетами с продавцом.	Выполняют
Предлагает вернуться с покупками в кабинет <b>IV. Заключительная часть.</b> Подводит итог, побуждает детей к общению. - О какой профессии говорили? - У кого мама работает продавцом? - Кто желает работать продавцом?	Отвечают на вопросы.

**НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме:  
Знакомство с профессией « Медицинская сестра».**

**Цель:** ознакомление детей с медицинским кабинетом, с его местоположением в здании детского сада, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением; с профессией медицинской сестры детского сада, воспитание уважения к труду медицинского работника.

**Задачи:**

образовательные:

расширить знания детей о работе медицинской сестры, обогатить словарный запас детей, навыки оказания первой медицинской помощи.

развивающие:

развивать внимание детей в процессе знакомства с новой обстановкой, развивать познавательный, развивать умение излагать свои мысли, развивать способность передавать чувства и мысли с помощью законченных предложений, развивать воображение и память;

воспитательные:

воспитывать у детей уважение к людям разных профессий и к труду медицинского работника, воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

*Методические приёмы:*

Словесные: чтение стихотворений, беседа.

Наглядные: рассматривание бизборда, предметов по теме,

Практические: игры, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, практическое задание по обработке больного места и накладыванию бинта, измерение температуры.

Тип проведения : экскурсия в медицинский кабинет и работа с набором бизбордов.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях, рассматривание плаката «Профессии», сюжетно – ролевые игры; «Больница», «Водитель», настольная игра - лото «Профессии», физминутка «Мы в профессии играли», пальчиковая игра «Профессии!»

Этапы НОД Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>I. Организационный.</b> Здравствуйтесь, ребята! Как вы себя чувствуете?</p> <p>Давайте, мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья.</p> <p><b>II. Вводная беседа.</b> - Какие профессии вы знаете? (На столе предметные картинки «Профессии»)</p> <p><b>III. Основная часть.</b> Предлагает отгадать загадку и сказать, кто изображён на следующей картинке. После болезни встретит И ласково приветит. Измерит всем и рост, и вес, И знает, кто в саду как спит и ест. А если у ребенка заболит вдруг голова, Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...</p> <p>- Правильно, это медицинская сестра. Показывает картинку «Медицинская сестра» - Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в детском саду очень много работы. А чтобы узнать, в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее кабинете. При входе в кабинет нужно обязательно поздороваться. Здороваясь, мы желаем здоровья другому человеку. Не шуметь и не толкаться. Ничего не трогать в кабинете без разрешения. Можно спрашивать у медсестры обо всем, что вы хотели бы узнать. Для этого нужно поднять руку. И так в путь, построились друг за другом.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети здороваются</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают картинку «Медицинская сестра»</p> <p>Педагог с детьми заходят в кабинет и здороваются.</p> <p>Просторный, уютный,</p>

<p>Педагог.: - Ребята, опишите, какой кабинет?</p> <p>Педагог:-В этом помещении медсестра пишет все документы. Под контролем всегда чистота в нашем детском саду и питание детишек.</p> <p>Медсестра: А вы знаете, что такое меню? Оно необходимо для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.</p> <p>Педагог:- Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день?</p> <p>Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про витамины.</p> <p><i>«Компот».</i>  Будем мы варить компот,  (Левую ладошку держат <i>«ковшиком»</i>, указательным пальцем правой руки <i>«мешают»</i>)  Фруктов нужно много.  Будем яблоки крошить,  (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)  Грушу будем мы рубить.  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот.  (Опять <i>«варят»</i> и <i>«мешают»</i>.)  Угостим честной народ.</p> <p>Педагог: Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы?</p> <p>- А для чего в кабинете ростомер?</p> <p>Педагог приглашает детей к бизборду («Медицинская</p>	<p>красивый, чистый, интересный, состоит из нескольких кабинетов.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т. д.</p> <p>Выполняют.</p> <p>Чтобы взвешивать детей, сравнивать ,на сколько поправились</p> <p>Чтобы измерять рост, сравнивать, насколько дети подросли</p> <p>Рассматривают, называют предметы одежды</p>
---	---

<p>сестра», «Скорая помощь»)</p> <p>Рассматривание бизборда «Медицинская сестра»:  Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.  Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.  В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, отслеживает, когда нужно ставить детям прививки. Она контролирует меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.  В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.  Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.</p> <p>Стихотворение «Медицинская сестра»  Я – медицинская сестра  Здоровым и больным нужна:  Вот вам укол, таблетка –  Лечебная конфетка.  Я с врачом детей лечу  В светлом кабинете,  Чтобы смело шли к врачу  Маленькие дети!  А в детском садике у нас  Измерю рост и вес у вас.  Прививки детям всем поставлю  И быть здоровыми заставлю!</p> <p>- Какие медицинские предметы (<i>инструменты</i>) вы видите ? Назовите их (<i>шприц, вата, таблетки, йод, зеленка, термометр и т. д.</i>).</p> <p>-Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Можно пораниться, уколоться, отравиться и т. д.).</p> <p>Практическое задание «Забинтуем больной пальчик»</p> <p>Практическое задание «Измерь температуру»</p>	<p>Рассматривают, называют предметы детской аптечки</p> <p>Рассуждают.</p> <p>При помощи педагога выполняют задание</p> <p>При помощи педагога выполняют задание</p> <p>Рассматривают бизборд «Скорая помощь»</p> <p>Выполняют.</p>
--	---



<p>Машину белую с красным крестом  Как «Скорую помощь» все знают  И ей дорогу в потоке любом  Всегда и везде уступают!  Болезнь для больших и ребяток – беда,  Но есть от нее избавленье.  Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!  03 – это номер леченья!</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите, окна у скорой помощи могут открываться и закрываться.  Тактильное упражнение «Открой-закрой окно»</p> <p><b>IV. Заключительная часть.</b>  Подводит итог .  - О какой профессии говорили?</p> <p>- Давайте еще раз вспомним, что нужно человеку, чтобы быть здоровым?</p> <p>- Правильно, ребята! Давайте, еще раз пожелаем друг другу «Здоровья!!!»</p>	<p>Медицинская сестра</p> <p>Открывают окна бизиборда  «Физкультурой занимайся!», «Фрукты-овощи»</p>
---	--

**НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме:**

**Знакомство с профессией «Полицейский. Инспектор ГИБДД»**

*Образовательная область.* Социально – коммуникативное.

Интеграция образовательных областей. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Физическое развитие.

**Цель:** познакомить детей с профессией полицейский.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии полицейский, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях, закрепления правил безопасного поведения на дороге.

*Развивающие:*

Развивать связную речь, мышление, память, внимание, сенсорные способности, обогащать словарный запас.

*Воспитательные:*

Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессии.

*Оборудование:* иллюстрация «Полицейский», картинки с атрибутами профессии полицейский, бизборд «Полицейский, «Автомобиль Полиция », светофоры, пешеходный переход, мяч, жезлы, дорожные знаки.

*Методические приёмы:*

Словесные: чтение стихотворений, беседа.

Наглядные: рассматривание бизборда, предметов по теме.

Практические: игры, игровые упражнения.

*Предварительная работа:* беседа с детьми о профессиях, рассматривание предметных картинок «Профессии», настольная игра - лото «Профессии».

Этапы НОД Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>I. Организационный.</b> Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг, и ты мой друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Улыбнемся, подмигнем, И беседовать начнем. Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? Я тоже пришла на работу с хорошим настроением, потому что я очень вас люблю, люблю наш детский сад, свою работу.</p> <p><b>II. Вводная беседа.</b> А как называется моя профессия? Дети, а у ваших мам и пап тоже есть профессии? А хотите, поиграем в игру, у кого в руках окажется мячик, тот говорит, кем работает мама, либо папа. (проводится игра). Молодцы! Ребята, профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и который приносит радость и взрослым, и детям.</p> <p><b>III. Основная часть.</b> Входит грустный мальчик. -Что случилось ? -Я потерялся...Я пошел с мамой в магазин , я побежал смотреть новые игрушки и потерялся.... - Ребята, давайте расскажем мальчику как надо вести себя в магазине.</p>	<p>Встают в круг и приветствуют друг друга.</p> <p>Отвечают</p> <p>Дети рассказывают, что нельзя убегать от взрослых, маму надо держать за руку, знать свой адрес.</p>

<p>-Что же нам делать ?  А давайте позовем полицейского, позвоним 02.  Педагог показывает картинку полицейского.</p> <p style="text-align: center;">Полицейский защищает  Нашу честь и наш покой,  И на службу заступает  В час дневной и в час ночной.</p> <p style="text-align: center;">Если вы в беду попали,  Телефон 02 набрали.  К вам полиция придёт,  Всем поможет, всех спасёт.</p> <p>Педагог беседует с детьми о профессии полицейского.  - Сегодня мы поговорим о профессии полицейского  посмотрите, что я вам сегодня принесла.  Педагог показывает иллюстрации, обсуждают.  - А как вы думаете, какой должен быть полицейский?</p> <p>- А что делает полицейский?</p> <p>- Ребята, полицейских, которые следят за порядком на  дорогах, называют «Инспекторы ГИБДД»  И сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к  инспектору.</p> <p>Игры с бизбордом «Полиция. Инспектор ГИБДД»:</p> <p>Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на  автомобилях, мотоциклах, вертолетах. На своей патрульной  машине со светящейся лампочкой- "мигалкой", он может  задержать любого нарушителя, догнать любого лихача.</p> <p>Посмотрите, у патрульной машины окна могут открываться  и закрываться. ( <i>использование тактильной дорожки</i> )  Давайте попробуем пальчиками открыть, а затем закрыть  окна</p> <p>- Инспектор внимательно следит за движением на дорогах, за  тем, чтобы водители не превышали скорость движения,  соблюдали правила, чтобы движение транспорта и  пешеходов было безопасным. Следит за порядком на тех</p>	<p>Рассматривают  иллюстрации.</p> <p>Отвечают что  смелый, сильный,  честный,  храбрый, умный и  справедливый.  Отвечают, что  следит за  порядком на  улицах, дорогах,  ловит  преступников</p> <p>Дети выполняют</p>
--	---

<p>перекрестках, где нет светофоров. В руке у него черно-белая палочка. Как она называется?</p> <p>Инспектор то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком.</p> <p>- Давайте разберемся, <u>что обозначают эти движения.</u></p> <p>- Если инспектор стоит прямо, лицом к пешеходам, а его жезл опущен или руки разведены в стороны - это означает то же, что и красный сигнал светофора. Движение спереди и сзади инспектора - запрещено.</p> <p>- Что означает этот жест? "Стой!"</p> <p>- Покажите жестом сигнал "Стой!"</p> <p>Он поднял жезл вверх. Этот жест соответствует желтому сигналу светофора. Движение со всех сторон - запрещено.</p> <p>- Что означает этот жест?</p> <p>- Покажите жестом сигнал "Внимание"</p> <p>- Если путь свободен, инспектор опускает жезл и поворачивается боком. Этот жест соответствует зеленому сигналу светофора.</p> <p>- Что означает этот жест?</p> <p>- Покажи жестом сигнал "Иди"</p> <p>- Таким образом, жезлом инспектор показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами, и со всеми пешеходами. Поэтому жесты инспектора надо хорошо знать и помнить. Для того чтобы в темное время суток жесты были видны, используют специальный жезл с подсветкой внутри</p> <p>- Такая у автоинспектора работа - смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали.</p> <p>— Ребята, а сейчас мы с вами поговорим об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад и дома, где вы живете, находится рядом с дорогой, по которой движется очень много машин. Каждый день вы идете по этой дороге в детский сад, а скоро пойдете и в школу. Также вы ездите с родителями по поселку. Чтобы спокойно ходить по дороге, правильно переходить улицу, надо знать правила дорожного</p>	<p>Жезл</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Дети отвечают «Стой!» Показывают</p> <p>Дети отвечают «Внимание!»</p> <p>Показывают</p> <p>Дети отвечают «Иди!»</p> <p>Показывают</p>
---	---

<p>движения.  Делаем ребятам предостережение,  Выучите срочно правила движения.  Чтоб не волновались каждый день родители,  Чтоб спокойны были за рулем водители.  -Ребята, на что надо обращать внимание, когда переходите дорогу?  -Расскажите ,пожалуйста ,о светофоре!</p>	<p>Дети отвечают:  «На светофор»</p>
<p>Игровое упражнение «Перейди улицу»  Предлагается перейти улицу на правильный сигнал светофора, по пешеходному переходу.  - Посмотрите ребята, над головой у инспектора нарисованы знаки: одни почему- то красные цветом выделены, а другие- голубым цветом. Что это за знаки?</p>	<p>Дети рассказывают о сигналах светофора</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети отвечают, что это «разрешающие» и «запрещающие» знаки</p>
<p>Молодцы ребята. А сейчас давайте попрощаемся с инспектором и пройдем в кабинет</p>	<p>Дети прощаются и проходят в кабинет</p>
<p><b>IV. Заключительная часть.</b></p>	
<p>— А теперь я посмотрю, какие вы внимательные! Я буду задавать вам вопрос, а вы должны ответить, если согласны: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны- молчать.  -Кто из вас идет вперед,  Только там, где переход?  <i>(ответы детей)</i>  -Кто летит вперед так скоро,  Что не видит светофора?  <i>(ответы детей)</i>  — Знает кто, что красный свет-  Это значит – хода нет!  <i>(ответы детей)</i>  — Знает кто, что свет зеленый-  Означает путь открыт?  <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Выполняют</p>
<p>Подводит итог, побуждает детей к общению.  - О какой профессии говорили?  - Давайте вспомним, в какие игры мы играли</p>	<p>Отвечают</p>

## **НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме:**

### **Тема: "«Чья профессия нужней, интересней и важней»"**

Образовательная область: социально – коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие. Речевое развитие.

Физическое развитие.

**Цель :** Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родственников и месту их работы.

#### **Задачи :**

Образовательные:

- расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, связную речь; мелкую моторику рук, воображение, память, образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Воспитательные:

- вызвать интерес к предлагаемой деятельности во время занятия.

*Оборудование:* предметные картинки с атрибутами разных профессий; листы бумаги, простые и цветные карандаши, цветные мелки, краски, мяч.

*Методические приёмы:*

Словесные: чтение стихотворений, беседа, загадки.

Наглядные: коллаж «Профессии моих родных», предметные картинки для игр.

Практические: игры, игровые упражнения, физминутка, рисование «Моя будущая профессия».

*Предварительная работа:* беседа с детьми о профессиях, рассматривание предметных картинок «Профессии», настольная игра - лото «Профессии», семейное творчество-коллаж «Профессии моих родных».

#### **Ход НОД:**

**Педагог:** Дети, я предлагаю вам стать сегодня знатоками профессий. Вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны?(*ответы детей*). Тогда начинаем!

#### **Игра «Кто что делает?»:**

-Кто лечит детей?

-Кто строит дома?

-Кто продает товар? И т.д.

-Молодцы, все справились с заданием.

**Игра «Кто здесь был и что забыл?»:** предлагаются предметы, дети должны быстро и точно ответить кому они нужны для работы : пипетка, кисть, калькулятор, жезл полицейский; ножницы, свисток, шприц, молоток, бинт.

### **Игра «Четвертый лишний»**

– Следующая наша игра «Четвертый лишний». Я буду называть название инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его и назовите профессию.

- Ножницы, весы, зеркало, расческа (парикмахер);
- Пила, таблетки, градусник, шприц (врач);
- Сковорода, нож, половник, кисти (повар).

### **Игра «Кому принадлежит фраза?»**

-Вы будете отвечать на вопрос – человек какой профессии мог сказать данную фразу...?

- Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 7. (Учитель);
- Несите кирпичи, цемент. (Строитель);
- Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник);
- Как вас постричь? А челку сделать покороче? (Парикмахер);
- Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной);
- Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач);
- Сколько конфет вам взвесить? С вас 10 рублей. (Продавец)

### **Игра с мячом:**

Предлагаю вам игру с мячом. Ход игры: Я буду называть инструменты, а вы должны дать ответ, что с этим инструментом делают, какие действия совершают:

- Топором... (рубят);
- Из лейки... (поливают);
- Половником... (наливают);
- Лопатой... (копают);
- Иглой... (шьют);
- Ножницами... (стригут);
- Расческой... (причесывают);
- На весах... (взвешивают);
- В кастрюле... (варят);
- В сковороде... (жарят).

-Ребята, мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая главная?  
(ответы детей)

- А разве врач не главная профессия?

– А может быть, строитель самая главная профессия, ведь врачу надо где-то жить и работать?»

*(Обсудив, таким образом, несколько профессий, педагог подводит детей к выводу о том, что все профессии хорошие и важные.)*

**Показ выполненного домашнего задания** – коллаж «Профессии моих родных».

**Рассказ детей:** «Мой папа-начальник ЖКХ» и «Профессия моей бабушки».

**Педагог:** каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем.

**Стихотворение «Труд»**

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснёшь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка, нож,  
И каждый гвоздь,  
И каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба –  
Всё это создано трудом,  
А не свалилось с неба!  
За всё, что создано для нас,  
Мы благодарны людям,  
Придёт пора, настанет час –  
И мы трудиться будем.

**Педагог:** И сейчас предлагаю нарисовать свою будущую профессию.

**Игра «Доскажи словечко»:**

У меня есть карандаш, разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-треножник,  
Потому что я ... (*художник*).

– Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину? (*Ответы детей*)

– **Педагог:** Правильно, художник должен быть аккуратным, усидчивым, терпеливым, наблюдательным, творческим.

– Ребята, чтобы художниками быть, надо чтобы мы были здоровыми и наши руки никогда не уставали, в этом нам поможет **физминутка “Юные волшебники”**:

– Раз – подняться, потянуться.



- Два – согнуться, разогнуться.
- Три – в ладоши три хлопка,
- Головою три кивка.
- На четыре руки шире.
- Пять - руками помахать.
- Шесть – на место тихо сесть.
- Будем дружно рисовать,
- И картины создавать.

**Педагог:** Ребята, а теперь послушайте загадки и если вы угадаете, мы узнаем, какими инструментами пользуются юные художники.

### **Загадки**

Я люблю купаться в краске.

Совершенно без опаски

С головою окунаюсь,

А потом, не вытираюсь,

По бумажному листу

Влево, вправо, вверх и вниз

Я гуляю. Кто я? (*Кисть*)

Вот тебе помощник деревянный.

Должен быть он острым постоянно.

Контур, натюрморт, портрет, пейзаж

Быстро нарисует... (*Карандаш*)

### **Рисование «Моя будущая профессия»**

**Педагог:** Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляются!

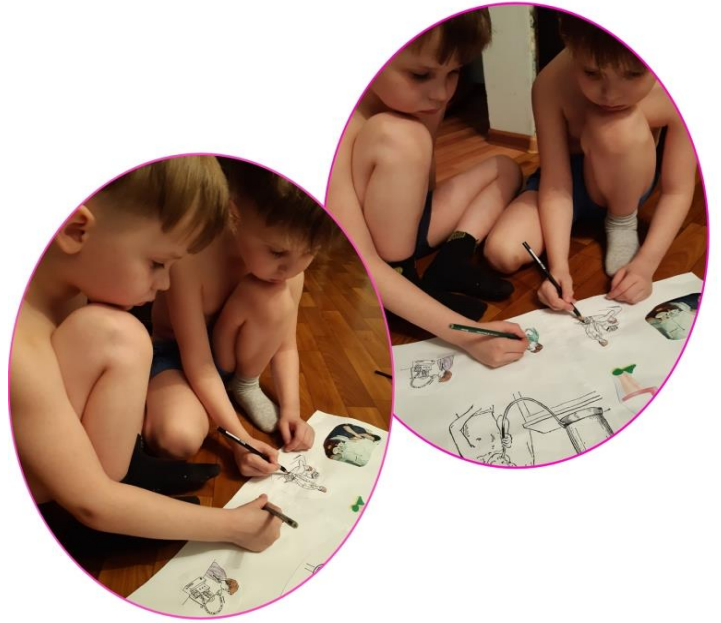
**Педагог:** Ребята что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось?







# ПРОФЕССИИ МОИХ РОДНЫХ



# МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

